

Jaarplan 2025 - 2026

Dalton Kindcentrum Jan Ligthart ZUTPHEN



JAARPLAN 2025 - 2026	
School	Dalton Kindcentrum Jan Ligthart
Datum	27-05-2025
Inleiding	Voor u ligt het jaarplan voor schooljaar 2025-2026 van Dalton Kindcentrum Jan Ligthart. In dit jaarplan staan alle doelen/activiteiten die we dit schooljaar als leidraad gebruiken om te sturen op kwaliteit, opbrengsten, het (onderwijs)leerproces, de leerlingenzorg, personeel en overige zaken. Door te werken volgens de PDCA-cyclus, zijn we continu alert op de ontwikkeling van ons Kindcentrum en zorgen we dat we op koers blijven. De doelen en ambities voor de komende twee jaar (2025-2028) staan beschreven in het schoolplan.

Speerpunten
1. Zichtbare verbinding tussen opvang en onderwijs, bekrachtigd met een Daltoncertificering.
2. Meer kindgericht werken binnen heldere kaders, met ruimte voor zelfstandigheid én sturing.
3. Belemmeringen stapsgewijs wegnemen en het team toerusten op passend onderwijs voor iedereen.
4. Minimaal 98% behaalt het 1F-niveau; opbrengsten zijn stabiel en passend bij onze populatie.
5. Eén samenhangend programma waarin burgerschap en digitale vaardigheden zichtbaar zijn in thema's, lessen en projecten.
6. Werken met teamdoelen en de SCRUM-methodiek, in lijn met onze Daltonvisie.
7. Opbrengsten, ontwikkeling en welbevinden systematisch volgen via kindbesprekingen en het volgsysteem kindbegrip.

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Beleidsplan 2025-2029: Ambitie 2: Inclusie en kansengelijkheid	Elk kindcentrum of school voert het gesprek over wat inclusiviteit en kansengelijkheid voor hen betekent.	groot
GD2	Beleidsplan 2025-2029: Ambitie 2: Inclusie en kansengelijkheid	In het kindcentrumplan of schoolplan staat omschreven welke basisondersteuning en extra ondersteuning wordt geboden aan kinderen.	groot
GD3	Speerpunt	Belemmeringen stapsgewijs wegnemen en het team toerusten op passend onderwijs voor iedereen.	groot
GD4	Speerpunt	Minimaal 98% behaalt het 1F-niveau; opbrengsten zijn stabiel en passend bij onze populatie.	groot
GD5	Speerpunt	Eén samenhangend programma waarin burgerschap en digitale vaardigheden zichtbaar zijn in thema's, lessen en projecten.	groot
KD1	PCA Basiskwaliteit	Aan het eind van het jaar is er een duidelijke structuur in het aanbieden van de Semsom-lessen in de kleine kring bij de kleuters.	klein
KD2	PCA Basiskwaliteit	Aan het eind van het jaar staat beschreven wanneer en hoe het doelenblad van Gynzy ingezet wordt.	klein
KD3	PCA Basiskwaliteit	Tijdens het schooljaar zetten de groepen 5 t/m 8 structureel automatiseren in tijdens de rekenlessen.	klein
KD4	PCA Basiskwaliteit	Samen verkennen wat de balans is tussen leerkrachtgestuurd en leerlinggestuurd onderwijs binnen ons kindcentrum. We onderzoeken welke aanpak past bij onze visie en praktijk, en brainstormen over concrete aanpassingen in ons lesgeven, klassenmanagement en leeromgeving om eigenaarschap bij leerlingen te versterken zonder de sturing van de leerkracht los te laten.	klein
KD5	PCA Basiskwaliteit	Aanbod taal onderbouw in kaart brengen en borgen	klein
KD6	PCA Basiskwaliteit	Aanbod taalsterke leerlingen optimaliseren	klein
KD7	PCA Basiskwaliteit	Monitoren invoering Taaljacht groep 8.	klein
KD8	Speerpunt	Meer kindgericht werken binnen heldere kaders, met ruimte voor zelfstandigheid én sturing.	klein
KD9	Speerpunt	Werken met teamdoelen en de SCRUM-methodiek, in lijn met onze Daltonvisie.	klein
KD10	Speerpunt	Opbrengsten, ontwikkeling en welbevinden systematisch volgen via kindbesprekingen en het volgsysteem kindbegrip.	klein

Uitwerking GD1: Elk kindcentrum of school voert het gesprek over wat inclusiviteit en kansengelijkheid voor hen betekent.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2025-2029: Ambitie 2: Inclusie en kansengelijkheid
Resultaatgebied	Visieontwikkeling & inclusiever onderwijs
Gewenste situatie (doel)	Elke school of elk kindcentrum ontwikkelt een gedeelde visie op inclusiviteit en kansengelijkheid, die herkenbaar terugkomt in beleid, cultuur en praktijk. Deze visie ontstaat via een gefaseerd dialoogtraject met het team.
Activiteiten (hoe)	Fase 1 – 2025–2026: Start en bewustwording Doel: Gesprek openen en bewustzijn creëren • Centrale startbijeenkomst met context en kaders vanuit bestuur of scholengroep • Teamsessie: wat verstaan wij onder inclusiviteit en kansengelijkheid? • Verhalen ophalen uit de praktijk: welk kind valt op? Wie (nog) niet? • Koppeling aan de eigen populatie en lokale situatie • Eerste reflectie: waar staan wij als team? Fase 2 – 2026–2027: Verkennen en verdiepen Doel: Eigen normen en aannames onderzoeken • Teamgesprekken aan de hand van casussen of kindprofielen • Scholing/inspiratiebijeenkomst over uitsluiting, (on)bewuste bias en kansengelijkheid • Startnotitie per school/kindcentrum: wat willen wij met inclusie? Wat vraagt dat van ons handelen? • Aandacht voor taalgebruik, communicatie met ouders en betrokkenheid van kinderen Fase 3 – 2027–2028: Toepassen en toetsen Doel: Ervaringen opdoen en de visie toetsen in de praktijk • Proefprojecten: kleine interventies of nieuwe werkwijzen gericht op inclusie • Teamreflectie: wat werkt, wat schuurt, wat vraagt aanpassing? • Gesprekken met kinderen en ouders over ervaren gelijkwaardigheid • Eerste versies van aangepaste visie of beleidsteksten Fase 4 – 2028–2029: Verankeren en borgen Doel: Visie opnemen in beleid en verankeren in de praktijk • Elke school/kindcentrum formuleert haar visie op inclusiviteit en kansengelijkheid • Borging in schoolplan, schoolgids, studiedagen en gedragscultuur • Team deelt good practices met andere locaties • Eindevaluatie en vervolgafspraken: van visie naar structureel handelen
Betrokkenen (wie)	Team, KC'er, directie.
Plan periode	wk 2

Uitwerking GD2: In het kindcentrumplan of schoolplan staat omschreven welke basisondersteuning en extra ondersteuning wordt geboden aan kinderen.	
Werkgroep	Kwaliteitscoördinator KC
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2025-2029: Ambitie 2: Inclusie en kansengelijkheid
Plan periode	wk

Uitwerking GD3: Belemmeringen stapsgewijs wegnemen en het team toerusten op passend onderwijs voor iedereen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Ondersteuning & Passend Onderwijs
Gewenste situatie (doel)	Het team voelt zich bekwaam en ondersteund in het bieden van passend onderwijs, met duidelijke afspraken en gedeelde verantwoordelijkheid.
Activiteiten (hoe)	12-09-2025 (Studiedag): • Inventarisatie van belemmeringen op team- en kindniveau • Teamvisie op inclusiever werken en basiszorg bespreken • Kennismaking met ondersteuningsstructuur en rollen Tussentijds (sept – dec): • Collegiale consultatie en klassenconsultaties • Ondersteuning op casuïstiek in kleine teams • Oefenen met onderwijsbehoeften formuleren en groepsplan 05-01-2026 (Studiedag): • Verdieping: gedragsaanpak, werkbare interventies, samenwerking met ouders • Good practices delen in werkvormen • Inzicht in toeleiding naar extra ondersteuning (OPP) Tussentijds (jan – juni): • Afspraken borgen in werkwijze en gedragshandleiding • KC'er en directie ondersteunen team gericht op ontwikkeling 24-06-2026 (Studiedag): • Evaluatie op teamniveau: wat werkt, wat nog niet? • Reflectie op professionalisering en teamkracht • Input ophalen voor jaarplan 2026-2027
Betrokkenen (wie)	Leerkrachten, KC'er en Directie
Plan periode	wk 37, 2 en 23
Eigenaar (wie)	Directie

Uitwerking GD4: Minimaal 98% behaalt het 1F-niveau; opbrengsten zijn stabiel en passend bij onze populatie.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Opbrengstgericht werken & Basisvaardigheden
Gewenste situatie (doel)	De school behaalt structureel het 1F-niveau voor minimaal 98% van de leerlingen. De opbrengsten zijn stabiel en passend bij de kenmerken van de schoolpopulatie.
Activiteiten (hoe)	12-09-2025 (Studiedag): - Analyse schoolopbrengsten (eindresultaten en tussenopbrengsten) - Vaststellen aandachtspunten per bouw op basis van LVS - Afspraken over effectieve instructie en doelgericht werken Tussentijds (sept – dec): - Gerichte interventies in kleine groepen (extra instructie / verlengde leertijd) - Gebruik van doelenborden en kindgesprekken gericht op 1F - Monitoring door IB en directie: toetskalender, groepsbesprekingen 05-01-2026 (Studiedag): - Werk sessie: analyseren tussenopbrengsten (M-toetsen) - Evaluatie aanpak verlengde instructie en differentiatie - Uitwisseling: wat werkt in taal/lezen/rekenen per bouw Tussentijds (jan – juni): - Verfijnen groepsplannen en bijstellen interventies - Gerichte focus op zwakke onderdelen per vakgebied - Aandacht voor transfer: toepassen van basisvaardigheden in andere vakken 24-06-2026 (Studiedag): - Eindanalyse: doelen gehaald? - Reflectie op instructie, aanpak en leerlingresultaten - Input ophalen voor vervolgjaar en evt. bijstelling LiB-cyclus
Betrokkenen (wie)	Leerkrachten, KC'er, directie, reken-en taalcoördinator.
Plan periode	wk 37, 2 en 24
Eigenaar (wie)	Directie

Uitwerking GD5: Eén samenhangend programma waarin burgerschap en digitale vaardigheden zichtbaar zijn in thema's, lessen en projecten.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Burgerschap & Digitale Geletterdheid
Gewenste situatie (doel)	De bestaande doorgaande lijn voor burgerschap en digitale vaardigheden wordt kritisch geëvalueerd en waar nodig aangescherpt. In alle bouwen is zichtbaar dat we de juiste dingen doen, gekoppeld aan heldere doelen en thema's.
Activiteiten (hoe)	12-09-2025 (Studiedag): - Analyse: doen we het juiste binnen de bestaande doorgaande lijn? - Herkaderen van doelen: wat willen we kinderen écht meegeven? - Veldonderzoek: teamleden bekijken voorbeelden van goed geïntegreerde thema's Tussentijds (sept – dec): - Inzet van lessen en projecten binnen thema's: focus op bewust kiezen - Collegiale consultatie: hoe komt burgerschap/digitaal handelen terug in de klas? - Leerlingfeedback: wat leren zij écht? 05-01-2026 (Studiedag): - Verdieping: thema's en doelen aanscherpen op basis van ervaringen - Voorbeeldlessen ontwikkelen en uitwisselen - Digitale vaardigheden koppelen aan actuele maatschappelijke thema's Tussentijds (jan – juni): - Verbeterde projecten uitvoeren en monitoren - Opnemen reflectie en evaluatie in portfolio/kindgesprek - Start aanzet tot borging in schoolplan of kwaliteitskaarten 24-06-2026 (Studiedag): - Terugblik: waar zit de impact? Wat maakt het betekenisvol? - Afspraken vastleggen voor 2026-2027 - Eventuele bijstelling doorgaande lijn op basis van opbrengsten
Betrokkenen (wie)	Team, KC'er, directie.
Plan periode	wk

Uitwerking KD1: Aan het eind van het jaar is er een duidelijke structuur in het aanbieden van de Semsom-lessen in de kleine kring bij de kleuters.

Werkgroep	Rekencoördinatoren RC
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Plan periode	wk

Uitwerking KD2: Aan het eind van het jaar staat beschreven wanneer en hoe het doelenblad van Gynzy ingezet wordt.

Werkgroep	Rekencoördinatoren RC
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Plan periode	wk

Uitwerking KD3: Tijdens het schooljaar zetten de groepen 5 t/m 8 structureel automatiseren in tijdens de rekenlessen.

Werkgroep	Rekencoördinatoren RC
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Plan periode	wk

Uitwerking KD4: Samen verkennen wat de balans is tussen leerkrachtgestuurd en leerlinggestuurd onderwijs binnen ons kindcentrum. We onderzoeken welke aanpak past bij onze visie en praktijk, en brainstormen over concrete aanpassingen in ons lesgeven, klassenmanagement en leeromgeving om eigenaarschap bij leerlingen te versterken zonder de sturing van de leerkracht los te laten.

Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
-----------------------	--------------------

Uitwerking KD5: Aanbod taal onderbouw in kaart brengen en borgen

Werkgroep	Taalcoördinator TC
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Plan periode	wk

Uitwerking KD6: Aanbod taalsterke leerlingen optimaliseren

Werkgroep	Taalcoördinator TC
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Plan periode	wk

Uitwerking KD7: Monitoren invoering Taaljacht groep 8.	
Werkgroep	Taalcoördinator TC
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Plan periode	wk

Uitwerking KD8: Meer kindgericht werken binnen heldere kaders, met ruimte voor zelfstandigheid én sturing.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Pedagogisch-didactisch handelen & Daltononderwijs
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten werken kindgericht en doelgericht. Zelfstandigheid van leerlingen wordt gestimuleerd, binnen duidelijke kaders en met actieve sturing door de leerkracht.

Activiteiten (hoe)	Activiteiten (hoe) 12-09-2025 (Studiedag): • Gezamenlijke start: wat verstaan we onder kindgericht werken binnen Dalton? • Reflectie op huidige praktijk m.b.t. zelfstandigheid en sturing • Inventarisatie ontwikkelwensen per bouw 05-11-2025 (Studiemiddag): • Praktijkopdracht en observatie-uitwisseling: hoe richt je kaders in? • Teamreflectie op balans tussen ruimte geven en sturen Tussentijds (sept – dec): • Inzet doelenborden, kindgesprekken, keuzewerk • Feedback op instructie en klassenmanagement (bijv. via lesbezoeken) 05-01-2026 (Studiedag): • Verdieping: effectieve instructie binnen een kindgerichte aanpak • Good practices delen in kleine teams (bouw) • Werken met leerdoelen en zelfreflectie kinderen (portfoliogesprekken) 04-03-2026 (Studiemiddag): • Tussenstand: waar staan we als team? • Intervisie in groepen aan de hand van eigen leerlingvoorbeelden • Afspraken bijstellen en waar nodig herijken Tussentijds (jan – mei): • Verfijnen van routines: weektaak, doelenbord, keuzewerk • Evaluatie via kindgesprekken, observaties en teamfeedback 20-05-2026 (Studiemiddag): • Voorbereiding slotpresentaties per bouw (wat werkt en waarom?) • Opbrengsten zichtbaar maken in portfolio en klasomgeving 24-06-2026 (Studiedag): • Evaluatie en opbrengstendeling: zijn we gekomen waar we wilden zijn? • Borging in schoolbrede afspraken en voorbereiding vervolgjaar
Betrokkenen (wie)	Team, KC'er, Daco's, directie.
Plan periode	wk 37, 46, 2, 10, 19 en 23

Uitwerking KD9: Werken met teamdoelen en de SCRUM-methodiek, in lijn met onze Daltonvisie.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Plan periode	wk

Uitwerking KD10: Opbrengsten, ontwikkeling en welbevinden systematisch volgen via kindbesprekingen en het volgsysteem kindbegrip.			
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt		
Resultaatgebied	Leerlingvolgsysteem & opbrengstgericht werken		
Gewenste situatie (doel)	Opbrengsten, ontwikkeling en welbevinden worden cyclisch en planmatig gevolgd via groepsbesprekingen op basis van data uit Kindbegrip. De informatie wordt actief gebruikt om het onderwijs af te stemmen op de behoeften van leerlingen.		
Activiteiten (hoe)	Startfase (aug – okt 2025): • Jaarplanning opstellen met toetsmomenten en groepsbesprekingen • Format groepsbespreking afstemmen op cognitieve én sociaal-emotionele ontwikkeling • Verkenning huidige gebruik Kindbegrip per bouw <table border="1"> <tr> <td>05-11-2025</td><td>Scholing Gouwe Academie (13.30–16.30 uur):</td></tr> </table> • Training in datagericht werken met Kindbegrip • Verdieping in analyse van groeps- en leerlingdata • Aandacht voor welbevinden, signaleren en gespreksvoering binnen groepsbesprekingen Tussentijds (nov – mrt): • Uitvoering groepsbesprekingen op basis van Kindbegrip • IB'er begeleidt analyse en vertaling naar onderwijsaanbod • Collegiale consultatie: uitwisseling aanpak op groepsniveau Eindfase (apr – juni): • Evaluatie werkwijze: effect en bruikbaarheid • Afspraken borgen in werkwijze of schoolkalender • Inzicht en verbeterpunten meenemen in de jaarplanning 2026–2027	05-11-2025	Scholing Gouwe Academie (13.30–16.30 uur):
05-11-2025	Scholing Gouwe Academie (13.30–16.30 uur):		
Betrokkenen (wie)	Team, KC'er, SEO coordinator, directie.		
Plan periode	wk 37, 45, 2 en 24		

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Training Kindbegrip	Team	September 2025	Gouwe Academie	2500
Opleiding Rekencoördinator	Amber Schrijver	2025-2026	SLO	3000
Training begrijpend lezen	Janneken Braakhekke	2025-2026	SLO	2500
Training hoogbegaafdheid in de groep	Ine Lenderink	Oktober 2025	SLO	500
Startersbegeleiding	Jette Tank	2025-2026	LLC coaching	1750

Overige zaken	
Huisvesting	Interne verplaatsing van de PSG en BSO naar teamkamer en kleutergymzaal.
TSO-BSO	Interne verplaatsing van de PSG en BSO naar teamkamer en kleutergymzaal.
Sponsoring	N.v.t.
MR	MR verkiezingen voor het werven van twee nieuwe ouder leden.